

Αθήνα 26/07/2023
Αρ. Πρωτ.: 17

Προς: κο Κυριάκο Πιερρακάκη, Υπουργό ΠΑΙΘΑ
Κοιν.: κα Ζέτα Μακρή, Υφυπουργό ΠΑΙΘΑ
Κα Δόμνα Μιχαηλίδου, Υφυπουργό ΠΑΙΘΑ
Κο Ιωάννη Κατσαρό, Γενικό Γραμματέα ΠΑΙΘΑ

Αξιότιμε Κύριε Υπουργέ,

Η σωστή και πλήρης εκμάθηση της β' ξένης γλώσσας και συγκεκριμένα της γαλλικής ως κύριας ευρωπαϊκής γλώσσας, θα συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης Δημόσιας Εκπαίδευσης και θα οδηγήσει σε ένα Δημόσιο Σχολείο που θα ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας, διαμορφώνοντας πολίτες ίσων δυνατοτήτων και ευκαιριών στο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον.

Προκειμένου να αναβαθμισθεί ποιοτικά η παρεχόμενη ξενόγλωσση παιδεία στο ελληνικό σχολείο και να συνδεθεί αποτελεσματικά με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, ο **Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Αποφοίτων Πανεπιστημίου (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.)**, καταθέτει τις εξής προτάσεις:

Για το Δημοτικό:

1. Εισαγωγή της δεύτερης ξένης γλώσσας από την **Δ' Δημοτικού**.
2. **Τρίωρη εβδομαδιαία διδασκαλία** της δεύτερης ξένης γλώσσας. Η δώρη διδασκαλία κρίνεται ανεπαρκής για τη σωστή εκμάθηση της Γαλλικής Γλώσσας.
3. **Επέκταση της διδασκαλίας** της δεύτερης ξένης γλώσσας και στη ζώνη απασχόλησης του **Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου**.
4. Διάθεση των καθηγητών γαλλικής σε **3 το μέγιστο σχολικές μονάδες** για τη βελτιστοποίηση του διδακτικού αποτελέσματος.
5. Διδασκαλία σε τμήματα έως **δώδεκα μαθητών** και ιδανικά σε αίθουσες διαμορφωμένες ως γλωσσικά εργαστήρια.
6. Κατάργηση της υποχρέωσης ο αριθμός των ξενόγλωσσων τμημάτων να μην υπερβαίνει στον αριθμό των γενικών τμημάτων.
7. Δυνατότητα συμπλήρωσης ωραρίου, κατόπιν σχετικής επιμόρφωσης, σε διδακτικά αντικείμενα συναφή με το αντικείμενο σπουδών μας (Ιστορία, Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή).
8. Ίση αντιμετώπιση με τους συναδέλφους ΠΕ70 ως προς την κατανομή των ωρών ολοήμερου και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
9. Δυνατότητα απόσπασης των εκπαιδευτικών γαλλικής και στη β'θμια εκπαίδευση, όπως αντίστοιχα έχουν τη δυνατότητα οι συνάδελφοι της β'θμιας για απόσπαση στην α'θμια.

Για το Γυμνάσιο - Λύκειο:

1. **Επαναφορά της τρίωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας** της γαλλικής γλώσσας και σύνδεσή της με την απόκτηση του ΚΠΓ, επιπέδου Α2-Β1 στο Γυμνάσιο και Β2 στο Λύκειο.
2. Άμεση κατάργηση της Υπουργικής Απόφασης (ΦΕΚ 1324/τ. Β'/26-04-2016 και 1171/τ. Β'/4-4-17) η οποία οδηγεί τους μαθητές να διδαχθούν άλλη ξένη γλώσσα από αυτήν την οποία επιθυμούν, με κριτήριο την αριθμητική υπεροχή που συχνά είναι πραγματικά οριακή.

3. Κατάργηση της υποχρέωσης ο αριθμός των ξενόγλωσσων τμημάτων να μην υπερβαίνει στον αριθμό των γενικών τμημάτων.
4. Κατάργηση της εγκυκλίου 53476/ΓΔ4/28-3-2017 (ΦΕΚ 1171/Β/4-4-2017, ΑΔΑ:ΨΩΤΣ4653ΠΣ-Μ5Β) του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με τη δημιουργία τμημάτων β' ξένης γλώσσας. Δεδομένου ότι σε κάθε σχολείο υφίσταται οργανική θέση καθηγητή γαλλικής και γερμανικής, προτείνουμε τη δημιουργία αμιγώς γλωσσικών τμημάτων γενικής παιδείας. Οι καθηγήτριες/καθηγητές θα καλύψουν τις ανάγκες του σχολείου και το διδακτικό τους ωράριο χωρίς να μετακινούνται σε δύο και συχνά τρία σχολεία. Θα λυθεί το πρόβλημα της κατάρτισης του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου, προσφέροντας ευελιξία και αποτελεσματικότητα προς όφελος των μαθητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θα αποφευχθεί το φαινόμενο εκατοντάδων τμημάτων πανελλαδικά να μην διδάσκονται την β' ξένη γλώσσα ακριβώς λόγω των προαναφερθέντων περιορισμών. Πρόταση του Συλλόγου μας είναι ο σχηματισμός **αμιγών τμημάτων γενικής παιδείας ως προς τη β' ξένη γλώσσα** και το τρίτο τμήμα ή τα άλλα τμήματα γενικής παιδείας να μοιράζονται σε γαλλικά και γερμανικά, χωρίς αριθμητικό περιορισμό δεδομένου ότι υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό και για τις δύο γλώσσες.
5. Να παύσει η δυνατότητα της αλλαγής της Β Ξένης Γλώσσας από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο διότι παρατηρείται εκτεταμένη καταστρατήγηση. Το πνεύμα της απόφασης του Υπουργείου Παιδείας στοχεύει στη συνεχή, αδιάλειπτη διδασκαλία της β' ξένης γλώσσας με σκοπό την απόκτηση του ΚΠΓ. Η εγκύκλιος δεν ορίζει σαφή, βασικά, νομικά τεκμηριωμένα κριτήρια, είναι συγκεχυμένη και αόριστη, γεγονός το οποίο κάθε χρόνο δημιουργεί παρερμηνείες και παρανοήσεις που δημιουργούν προβλήματα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
6. Πιλοτική εφαρμογή **επιπέδων**, αρχικά σε Πρότυπα – Πειραματικά Σχολεία και στο τέλος της πιλοτικής περιόδου διαβούλευση για τη διεύρυνση σε όλα τα Γυμνάσια.
7. Εισαγωγή νέων, ελκυστικότερων εγχειριδίων εκμάθησης της γαλλικής με ελεύθερη επιλογή από το εμπόριο.
8. Αξιοποίηση του θεσμού της **ενισχυτικής διδασκαλίας** στη γαλλική γλώσσα.
9. Δημιουργία **εργαστηρίων ξένων γλωσσών**, με **δώδεκα** το πολύ **μαθητές, εξοπλισμένων** με όλα τα σύγχρονα εποπτικά μέσα
10. Το μάθημα της γαλλικής γλώσσας να εξετάζεται γραπτώς στις τελικές εξετάσεις, όπως αντίστοιχα στην α' ξένη γλώσσα.
11. **Υποχρεωτική δώρη εβδομαδιαία διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας και στη Β' Λυκείου και επαναφορά της δώρης διδασκαλίας στη Γ' Λυκείου** με δεδομένο ότι η β' ξένη γλώσσα είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για την εισαγωγή σε αρκετά τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και με στόχο την πιστοποίηση των μαθητών μέσω του ΚΠΓ.

Για τα ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ:

- Η γαλλική Γλώσσα να διδάσκεται σε περισσότερες ειδικότητες από αυτήν της Αισθητικής-Κομμωτικής (ΕΠΑΣ), όπως για παράδειγμα στο Μηχανολογικό τομέα (μηχανές και συστήματα αυτοκινήτων) στον τομέα Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Επιχειρήσεις Αγροτουρισμού και Αγροβιοτεχνίας), Ναυτιλίας και Τουρισμού.

Για τα Μουσικά Λύκεια:

- Να δίδεται στους μαθητές η δυνατότητα επιλογής και της γαλλικής γλώσσας πέραν της αγγλικής.

Συνολικά για τη στήριξη των εκπαιδευτικών γαλλικής γλώσσας δημόσιας εκπαίδευσης:

- Αύξηση του αριθμού των σχολικών συμβούλων γαλλικής γλώσσας σε 15 (τουλάχιστον ένας σύμβουλος ανά ΠΔΕ, δύο στις μεγάλες εκπαιδευτικές περιφέρειες Αττικής – Θεσσαλονίκης).
- Κάλυψη των ελλείψεων διδακτικού προσωπικού με μόνιμους διορισμούς.
- Προσμέτρηση της προϋπηρεσίας στα ΔΙΕΚ στους πίνακες αναπληρωτών/διορισμών.

Για την Ιδιωτική Εκπαίδευση:

- Προστασία και θωράκιση των εργασιακών δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών.
- Προάσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των Πτυχιούχων Ξενόγλωσσων Φιλολογιών του Πανεπιστημίου, έναντι των κατόχων επάρκειας διδασκαλίας και των πτυχιούχων «γενικών» τμημάτων, όπως του Τμήματος Μετάφρασης του Ιονίου Πανεπιστημίου.

Για τη Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση:

- Εισαγωγή της γαλλικής ως βασικής ή/και δεύτερης υποχρεωτικής γλώσσας σε όλες τις ειδικότητες τουριστικού προσανατολισμού.

Οι προτάσεις μας αναλύονται παρακάτω:

A. Τα προβλήματα στη διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

- Οι ώρες διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας κρίνονται ανεπαρκείς και ως εκ τούτου δεν είναι εφικτό να οδηγήσουν στην απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. Θα πρέπει να αυξηθούν ώστε να εξυπηρετούν ουσιαστικά τους σκοπούς της γλωσσομάθειας και να ανακουφίσουν τους γονείς από το δυσβάσταχτο κόστος της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, προτείνουμε τη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας από την Δ' Δημοτικού, με ταυτόχρονη επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της γαλλικής γλώσσας σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Δεδομένου ότι η πολυγλωσσία θεωρείται το μεγαλύτερο εφόδιο για τους νέους στην παγκοσμιοποιημένη πραγματικότητα, είναι επιβεβλημένη η εισαγωγή της β' ξένης γλώσσας στην Δ' δημοτικού, ούτως ώστε οι μαθητές Δημοτικού να έχουν κατακτήσει επαρκώς το επίπεδο γλωσσομάθειας A2 πριν τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο. Καθώς η αγγλική γλώσσα διδάσκεται πλέον θεσμικά από το νηπιαγωγείο, η εισαγωγή της β' ξένης γλώσσας μετά βίας στην Ε' Δημοτικού φανερώνει προκατάληψη και συντεχνιακή νοοτροπία. Επιπρόσθετα, η τρίωρη διδασκαλία της β' Ξένης γλώσσας διακόπηκε βίαια το 2004 στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προς όφελος των Αρχαίων Ελληνικών. Σχεδόν είκοσι χρόνια μετά είναι ξεκάθαρη η αναποτελεσματικότητα του μέτρου, όπως άλλωστε αυτό αντικατοπτρίζεται στις επιδόσεις μαθητών σε αρχαία και νέα ελληνικά. Η γενιά η οποία «διδάχθηκε» με αυτό τον ανορθόδοξο ποσοτικό τρόπο τα «επιπλέον» ελληνικά ουδέν αποκόμισε, αλλά αντίθετα όλο αυτό το πυροτέχνημα κατέληξε μόνο εις βάρος της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης μίας βασικής ευρωπαϊκής γλώσσας.
- Τα διδακτικά εγχειρίδια της πρωτοβάθμιας προτείνουν ύλη που αντιστοιχεί σε διδασκαλία 60-70 ωρών, ενώ τα αντίστοιχα της δευτεροβάθμιας, σχεδιασμένα την εποχή που η γαλλική διδάσκονταν για 3 ώρες την εβδομάδα προτείνουν ύλη 120 - 140 ωρών. Η σχολική πραγματικότητα μας διαψεύδει τραγικά εις βάρος των μαθητών. Οι πραγματικές ώρες διδασκαλίας ανά έτος δεν ξεπερνούν τις 50 (λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων, αργιών, συνεδριάσεων συλλόγων διδασκόντων, κλπ), με αποτέλεσμα η διδακτική ώρα να χάνεται και να μην αναπληρώνεται, τα εγχειρίδια να μένουν πάντα ημιτελή και η επόμενη τάξη να ξεκινά με απαιτήσεις, στις οποίες οι μαθητές δεν είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν για τον απλούστατο λόγο ότι δεν έχουν διδαχθεί αυτά που έπρεπε. Ειδικά για την περίπτωση της δευτεροβάθμιας είναι απόλυτη ανάγκη η άμεση αντικατάσταση των διδακτικών εγχειριδίων της από νέα, πλέον καινοτόμα και ελκυστικά. Ενώ είναι παγκοσμίως αποδεκτό ότι τα εγχειρίδια εκμάθησης ξένης γλώσσας έχουν μέση διάρκεια ζωής πέντε χρόνια για να είναι επικαιροποιημένο το πολιτισμικό και γλωσσικό τους περιεχόμενο, τα συγκεκριμένα διδάσκονται ήδη 15 χρόνια. Ας μην λησμονούμε ακόμα την τεράστια αστοχία που κόστισε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, να μην υπάρχει για χρόνια εγκεκριμένο εγχειρίδιο για τη β' γυμνασίου, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να είναι αναγκασμένοι να αυτοσχεδιάζουν για να διδάσκουν το ενδιαμέσο επίπεδο, ενώ μαθητές να περνούν στη Γ' Γυμνασίου σε βιβλίο ιδιαίτερα αυξημένων απαιτήσεων, χωρίς να έχουν το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο. Αποκορύφωμα της τραγικής διαχείρισης εκ μέρους του Υπουργείου είναι η εισαγωγή του 3ου τεύχους του εγχειριδίου στο Λύκειο.

- Το μάθημα της β' ξένης γλώσσας οφείλει να ενταχθεί στην ομάδα των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων και να προβλεφθεί η ενισχυτική διδασκαλία του, η οποία θα προσμετράται στο υποχρεωτικό ωράριο του καθηγητή, καθώς και η συγκρότηση τμημάτων διδασκαλίας της Γαλλικής ανά ομάδα λυκείων προκειμένου οι μαθητές να συμμετέχουν στις Πανελλαδικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στη Γαλλική Φιλολογία και άλλα πανεπιστημιακά τμήματα.
- Θα πρέπει να υπάρξει άμεση μέριμνα για τον ορθολογικό χωρισμό των τμημάτων στις β' ξένες γλώσσες που διδάσκονται. Η ισχύουσα αναχρονιστική εγκύκλιος επιβάλλει τα τμήματα ξένης γλώσσας να μην είναι αριθμητικά παραπάνω από τα τμήματα γενικής παιδείας και αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ασφυκτικά γεμάτων τμημάτων με 27 έως και 30 μαθητές, καταστρατηγώντας κάθε παιδαγωγική αρχή, αλλά και το ανώτατο επιτρεπόμενο όριο μαθητών ανά τάξη. Το μέτρο αυτό συνιστά ανεπίτρεπτη συνταγματική διάκριση των διδακτικών αντικειμένων και των καθηγητών, με εμφανείς συνέπειες στην ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας και στη δυνατότητα ουσιαστικής εκμάθησης της β' ξένης γλώσσας εντός του δημόσιου σχολείου.
- Οι πρόσφατες προσλήψεις δεν επαρκούν να καλύψουν τις ανάγκες σε προσωπικό, με αποτέλεσμα να προσλαμβάνονται ετησίως εκατοντάδες αναπληρωτές για να καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες των σχολείων. Η πρόσληψη μόνιμου προσωπικού θα εξασφαλίσει την απρόσκοπτη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας, ενώ θα αποφευχθεί το φαινόμενο που συνεχίζει να υφίσταται παρά τις έντονες διαμαρτυρίες γονέων και μαθητών, με ολόκληρα τμήματα πανελλαδικά, να στερούνται τη διδασκαλία του μαθήματος και να αποχωρούν οι μαθητές από το σχολείο, λόγω μη πρόσληψης αναπληρωτή ή τοποθέτησης μόνιμου καθηγητή και συνεπώς αδυνάτου τέλεσης του εκεί μαθήματος.
- Θα πρέπει να μελετηθεί και να αναθεωρηθεί, κατόπιν της απαραίτητης διαβούλευσης, το καθεστώς των δεύτερων αναθέσεων διδασκαλίας μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πέραν της διδασκαλίας της Ιστορίας, οι απόφοιτοι Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας θα μπορούσαν να αναλάβουν τη διδασκαλία της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στο Γυμνάσιο που επί του παρόντος ανατίθεται σε Θεολόγους και Οικιακής Οικονομίας, καθώς και το μάθημα της Φιλοσοφίας στο Λύκειο.
- Οι ελάχιστες ώρες διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση αναγκάζουν τη συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων να καλύπτει το υποχρεωτικό ωράριο σε πέντε (5) σχολεία, με ατέρμονες μετακινήσεις και με προφανή δυσκολία να δημιουργήσουν ουσιαστικές σχέσεις με τη σχολική κοινότητα της οποίας είναι η μέρος. Θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα συμπλήρωσης ωραρίου στο ολοήμερο πρόγραμμα, όχι μόνο για τη σίτιση – φύλαξη, αλλά και για τη μελέτη των μαθητών των μικρών τάξεων και – υπό προϋποθέσεις και με σχετική επιμόρφωση – η δυνατότητα διδασκαλίας διδακτικών αντικειμένων σε μεγάλες τάξεις (λχ ιστορία και κοινωνική & πολιτική αγωγή στην Ε' και ΣΤ' δημοτικού). Ταυτόχρονα, θα πρέπει ο κλάδος να έχει ίση αντιμετώπιση ως προς την ανάθεση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και να μην δίδεται προτεραιότητα στους ΠΕ70 απλά και μόνο από συναδελφική αλληλεγγύη.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών γαλλικής σε πολλά σχολεία ουσιαστικά τους στερεί τη δυνατότητα να διεκδικήσουν θέσεις ευθύνης (διευθυντής σχολείου, ενδοσχολικός συντονιστής, μέντορας, κλπ), ειδικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αν και υπέρ το δέον καταρτισμένοι επιστημονικά και παιδαγωγικά. Θα πρέπει να διασφαλιστούν ίσες δυνατότητες πρόσβασης σε θέσεις ευθύνης σε όλους τους εκπαιδευτικούς κλάδους.
- Για τους εκατοντάδες συναδέλφους που υπηρετούν σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προβλέπονται μόλις δεκατρείς (13) σχολικοί σύμβουλοι ανά την Ελλάδα, επιφορτισμένοι με την παιδαγωγική καθοδήγηση και την επιμόρφωση, αλλά και επιπρόσθετα διοικητικά καθήκοντα. Είναι αδήριτη η ανάγκη αύξησης του αριθμού σχολικών συμβούλων και επανεξέταση της αυθαίρετης και άσχετης κατανομής περιφερειών μεταξύ τους (λχ Σύμβουλος με έδρα τη Διεύθυνση Δ.Ε. Κοζάνης και περιοχή αρμοδιότητας τις Διευθύνσεις Δ.Ε. και Π.Ε. Κοζάνης,

Γρεβενών, Καστοριάς, Φλώρινας, Ημαθίας, Πέλλας, Άρτας, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Πρέβεζας και Κέρκυρας).

- Θα πρέπει να δίδεται η δυνατότητα απόσπασης εκπαιδευτικών γαλλικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αφού ισχύει το αντίστροφο. Είναι γεγονός ότι οι περισσότεροι συνάδελφοι που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια μετατάχθηκαν εκεί από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συνεπώς έχουν γνώση και εμπειρία από τις απαιτήσεις της βαθμίδας. Η στέρηση δυνατότητας απόσπασης δεν έχει καμία λογική, δεδομένου ότι είναι κοινή πρακτική των Διευθύνσεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης να μετακινούν τους καθηγητές ΠΕ05, Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας από τη μία βαθμίδα στην άλλη, καλύπτοντας τις ανάγκες σε διδακτικές ώρες που υπάρχουν.
- Στο πρότυπο των θέσεων υπευθύνων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών θεμάτων, κλπ, προτείνεται η σύσταση θέσεων υπεύθυνου – συντονιστή ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε κάθε ΔΔΕ – ΠΔΕ που να καλύπτεται αποκλειστικά από ξενόγλωσσους εκπαιδευτικούς. Πολυάριθμα σχολεία ανά την επικράτεια πλέον εκπονούν προγράμματα Erasmus+ που απαιτούν συντονισμό για την υποβολή πρότασης και για τις μετακινήσεις εκπαιδευτικού και μαθητικού πληθυσμού.
- Πολλοί καθηγητές υποχρεούνται σήμερα να μετακινούνται εκατοντάδες χιλιόμετρα καθημερινά με δικά τους μέσα και έξοδα, για να καλύψουν τις καθαρά υπηρεσιακές ανάγκες (με επιπλέον -ειδικά τώρα- και κόστος για βενζίνη, αν εξαιρεθεί βέβαια και ο σοβαρός επίσης κίνδυνος οδικών τους ατυχημάτων κλπ). Ωστόσο, σε πολλούς άλλους φορείς του Δημοσίου (μάλιστα ευνοημένους ή και με καλύτερες μισθολογικές απολαβές) προβλέπεται ακόμη και αυτή η καταβολή οδοιπορικών ή και χρήση υπηρεσιακού μέσου μετακίνησης. Ζητούμε την άμεση επανεξέταση των όρων αποζημίωσης οδοιπορικών εξόδων και θεωρούμε αυτονόητο ότι η καταμέτρηση των χιλιομέτρων για την αποζημίωση οδοιπορικών των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται από την μόνιμη κατοικία τους και όχι από την οργανική τους θέση.
- Συνάδελφοι, τόσο μόνιμοι αλλά κυρίως αναπληρωτές, αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση στέγης, ειδικά σε τουριστικές/νησιωτικές περιοχές. Το κόστος ενοικίου είναι ιδιαίτερα υψηλό, τα καταλύματα είναι διαθέσιμα έως μέσα Ιουνίου λόγω έναρξης της τουριστικής περιόδου, ενώ συχνά ο μισθός, ειδικά των αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου, δεν επαρκεί για να καλύψει ούτε καν το ενοίκιο. Προτείνεται η επαναφορά του επιδόματος παραμεθορίου, όπως εξαγγέλθηκε ήδη για τους στρατιωτικούς, ειδικά για τους συναδέλφους που δεν έχουν εντοπιότητα ή/και μόνιμη κατοικία στον τόπο απασχόλησής τους.

Β. Τα προβλήματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης & των επαγγελματιών δικαιωμάτων των νέων πτυχιούχων

- Σύμφωνα με το ΦΕΚ 3155/19-7-2021, το Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου ήδη από το Φεβρουάριο του 2022 προσφέρει Πρόγραμμα Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσο με 30 ECTS. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει λάβει την έγκριση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Την ίδια στιγμή με τον Ν.4957/2022 οι φοιτητές και φοιτήτριες των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας χάνουν την παιδαγωγική επάρκεια, η οποία πλέον θα αποκτάται μετά το πτυχίο, με ξεχωριστή φοίτηση. Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ επιθυμεί να μην επιτραπεί στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου η χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών που αποτελούν τη βασικότερη επαγγελματική διέξοδο των αποφοίτων των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Σε περίπτωση που αυτό δεν είναι δυνατό, τότε ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά να δοθεί στους αποφοίτους των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας η επαγγελματική καταχώρηση του δικαιώματος για τη διενέργεια μεταφράσεων και η πλήρης και ισότιμη αναγνώριση των μεταφράσεων τους με αυτές που διενεργούν οι απόφοιτοι του Τμήματος Ξένων

Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου, όπως ορίζει η νομοθεσία αλλά και οι διάφορες αποφάσεις (π.δ 169/02, ΣτΕ 2799/2013).

- Η προϋπηρεσία των ιδιωτικών σχολείων, αναγνωρίζεται για χρήση στους πίνακες αναπληρωτών υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις: **α)** οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν απολυθεί λόγω κατάργησης των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τάξεων ή τμημάτων ή με καταγγελία της σύμβασης εργασίας, **β)** να έχουν συμπληρώσει κατά την ημέρα της απόλυσης, συνεχή υπηρεσία τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών με πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο ή με αναγωγή αυτού στο υποχρεωτικό. Σε περίπτωση δε παραίτησης, η προϋπηρεσία δεν υπολογίζεται καθόλου.
Είναι γνωστό ότι στον κλάδο μας δύσκολα κάποιος έχει πλήρες ωράριο ώστε να πάρει μόρια αφού απολυθεί. Ως ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ ζητάμε την αναγνώριση προϋπηρεσίας από τα ιδιωτικά σχολεία για τους πίνακες αναπληρωτών χωρίς τις προαναφερθείσες προϋποθέσεις.
- Δεδομένης της ιδιομορφίας της απασχόλησης των καθηγητών από τα φροντιστήρια και τα κέντρα ξένων γλωσσών, οι καθηγητές δεν εργάζονται πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο 21 ωρών (25 ημέρες ασφάλισης μηνιαίως), όπως ορίζει το ΦΕΚ 159/τ. Α' /6.9.2016, με αποτέλεσμα να μην αμείβονται τον νομοθετημένο κατώτατο μισθό όπως οι εργαζόμενοι σε άλλους κλάδους, μιας και δύσκολα καλύπτουν τις 21 ώρες την εβδομάδα. Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά να επανεξεταστεί και να αλλάξει το άρθρο 30 του Ν.4415/2016, το οποίο αναφέρει μόνο τι γίνεται πέραν των 21 ωρών και να οριστεί διαφορετικό και υψηλότερο ωρομίσθιο για απασχόληση λιγότερη των 21 ωρών, ώστε οι καθηγητές να μην υποστούν άλλο αυτόν τον μισθολογικό εξευτελισμό και εκμετάλλευση. Η ξενόγλωσση εκπαίδευση δεν μπορεί να στηρίζεται σε εκπαιδευτικούς μερικής απασχόλησης.
- Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά όλες οι ώρες απασχόλησης για τη δημιουργία διδακτικού υλικού στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, οι οποίες σήμερα ΔΕΝ αμείβονται είτε α) να υπολογίζονται ως εργάσιμες και να πληρώνονται βάσει του Ν.4415/2016, είτε β) να γίνει ξεκάθαρο ότι δεν είναι υποχρεωμένοι οι καθηγητές Κέντρων Ξένων Γλωσσών στη συγγραφή του διδακτικού υλικού χωρίς νόμιμη αμοιβή και χωρίς προστασία των πνευματικών τους δικαιωμάτων.
- Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ θεωρεί πολύ σημαντικό να αποκλειστούν από το δικαίωμα διδασκαλίας αλλά και ίδρυσης Κέντρων Ξένων Γλωσσών οι μη απόφοιτοι Ξενόγλωσσων Τμημάτων αλλά και να πραγματοποιηθούν έλεγχοι από το αρμόδιο Υπουργείο. Δεν είναι δυνατόν το 2023 να μπορούν να λάβουν Άδεια ίδρυσης Κέντρου Ξένων Γλωσσών φυσικά ή νομικά πρόσωπα, χωρίς τις νόμιμες προϋποθέσεις επειδή απλά έχει οριστεί Διευθυντής Σπουδών κάποιος που έχει τα οριζόμενα από το νόμο προσόντα... και έναν βασικό μισθό.
- Επειδή τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών δεν παρέχουν 21 ώρες την εβδομάδα ώστε να μπορεί να ζήσει ένας εκπαιδευτικός με αξιοπρέπεια λαμβάνοντας στο τέλος του κάθε μήνα τον κατώτατο μισθό, αλλά και επειδή πολλοί συνάδελφοι απολύονται κάθε καλοκαίρι όταν πλέον τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών δεν τους χρειάζονται, ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά να επιτραπεί ξανά για τους αποφοίτους ξενόγλωσσων τμημάτων η σύσταση Οικοδιδασκαλείων, σε δικό τους ή και σε άλλο χώρο, για τάξεις με λιγότερους από 5 μαθητές ανά ώρα, ώστε οι απόφοιτοι ξενόγλωσσων τμημάτων να μπορούν να απασχοληθούν νόμιμα και να μη καταφεύγουν σε ιδιαίτερα και στη μαύρη εργασία. Παράλληλα να τους επιτραπεί η νόμιμη διαφήμιση των επιχειρήσεων τους.
- Να ισχύσει διαφορετικό ωρομίσθιο για αποφοίτους πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ξενόγλωσσων τμημάτων και όχι κοινό για αποφοίτους πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ξενόγλωσσων τμημάτων και για κατόχους επάρκειας Sorbonne 2, ακόμη και αν έχουν παρακολουθήσει πρόγραμμα διδακτικής ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών (30ECTS).
- Να οριστεί ένα ελάχιστο ποσοστό απασχόλησης για κάθε Κέντρο Ξένων Γλωσσών για τους κατόχους επάρκειας Sorbonne 2 (ακόμη και αν έχουν παρακολουθήσει πρόγραμμα διδακτικής ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών,

30 ECTS), το οποίο να μην ξεπερνά το 20% ώστε οι θέσεις εργασίας να καλύπτονται από αποφοίτους ξενόγλωσσων τμημάτων πανεπιστημίων οι οποίοι έχουν λάβει ανάλογη εκπαίδευση.

Τέλος, ως προς την εξαγγελία της νέας πολιτικής ηγεσίας για **διεξαγωγή νέου γραπτού διαγωνισμού ΑΣΕΠ Εκπαιδευτικών**, εξαγγελία η οποία σημειωτέον δεν συμπεριλαμβανόταν στο προεκλογικό πρόγραμμα του κυβερνώντος κόμματος, **ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ δηλώνει τη ρητή αντίθεσή του**, καθώς με αυτόν τον τρόπο τίθεται σε ευθεία αμφισβήτηση η ικανότητα των (ήδη θετικά αξιολογημένων ως πτυχιούχων και κατόχων διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας) αναπληρωτών συναδέλφων μας να υπηρετήσουν ως μόνιμοι το δημόσιο σχολείο, το οποίο οι ίδιοι στηρίζουν στις πλάτες τους εδώ και χρόνια, με τεράστιο οικονομικό και οικογενειακό κόστος, καλύπτοντας θέσεις στις εσχαιές της πατρίδας μας. Η θέση αυτή του Συλλόγου προέκυψε μετά από έκτακτη Γενική Συνέλευση και εκφράζει την πλειοψηφία των μελών μας.

Ας σημειωθεί, κλείνοντας, ότι ο Σύλλογός μας – σε ανύποπτο χρόνο- έκανε μεταξύ πολλών λόγο και για την ενίσχυση της διδασκαλίας της β' ξένης γλώσσας ως παράγοντα διαμόρφωσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών και αυριανών πολιτών μας. Ο χρόνος μας δικαιώνει, καθώς η Γαλλία ως χώρα αποδεικνύεται σήμερα και σταθερός υποστηρικτής των οικονομικών και πολιτικών, εθνικών ακόμη, θέσεων της χώρας μας στο φως και στην πορεία του τόπου μας ως ανυπερθέτως μέλους της ευρωπαϊκής οικογένειας και ταυτότητας.

Ολοκληρώνοντας, θα θέλαμε να ζητήσουμε άμεσα συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να ενημερωθεί ο κλάδος για τις αποφάσεις του Υπουργείου για τις ως άνω διατυπωθείσες θέσεις/προτάσεις και πρωτίστως προς τη διάθεση δέσμευσή σας για την ενδυνάμωση και υποστήριξη των θετικών λύσεων που από την κοινή μας σκέψη και συνεργασία – προσμένουμε ασφαλώς- ότι άμεσα θα προκύψουν.

Ευελπιστώντας σε μια θετική σας απάντηση το συντομότερο δυνατόν

Η Πρόεδρος

Ε. Κουτσοδάκη

Για το ΔΣ

Η Γραμματέας

Ν. Σωτηράκη

ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ
A.P.E.L.F

Τηλέφωνα επικοινωνίας: Ε. Κουτσοδάκη, Πρόεδρος 6945013018

Α. Δήμα, Αντιπρόεδρος 6932479136

Ν. Σωτηράκη, Γραμματέας 6977360789

Η. Χάλαρη, Ταμίας 6944838352

Λ. Σαμαλτάνος, Αν, Γραμματέας 6947073202