



ΠΑΣΥΚΑΓΑ  
A.P.E.L.F

**ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΜΕ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (ΠΑΣΥΚΑΓΑ.), ΜΟΝΑΔΙΚΟΥ ΕΠΙΣΗΜΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

*Αθήνα, Σεπτέμβριος 2022*

*Προς: τους Υπεύθυνους θεμάτων Παιδείας των κομμάτων*

**ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΜΕ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (Π.Α.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.), ΜΟΝΑΔΙΚΟΥ ΕΠΙΣΗΜΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

### **Α. Τα προβλήματα στη διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.**

- **Οι ώρες διδασκαλίας** της Γαλλικής γλώσσας κρίνονται ανεπαρκείς και ως εκ τούτου δεν είναι εφικτό να οδηγήσουν στην απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. Θα πρέπει να αυξηθούν ώστε να εξυπηρετούν ουσιαστικά τους σκοπούς της γλωσσομάθειας και να ανακουφίσουν τους γονείς από το δυσβάσταχτο κόστος της ιδιωτικής εκπαίδευσης.
- **Τα διδακτικά εγχειρίδια** της πρωτοβάθμιας προτείνουν ύλη που αντιστοιχεί σε διδασκαλία 60-70 ωρών, ενώ τα αντίστοιχα της δευτεροβάθμιας, σχεδιασμένα την εποχή που η γαλλική διδάσκονταν για 3 ώρες την εβδομάδα προτείνουν ύλη 120- 140 ωρών. Η σχολική πραγματικότητα μας διαψεύδει τραγικά εις βάρος των μαθητών. Οι πραγματικές ώρες διδασκαλίας ανά έτος δεν ξεπερνούν τις 50 (λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων, αργιών, συνεδριάσεων συλλόγων διδασκόντων, κλπ), με αποτέλεσμα η διδακτική ώρα να χάνεται και να μην αναπληρώνεται.
- Πρόταση του Συλλόγου μας είναι **η επαναφορά της τριώρης διδασκαλίας της γαλλικής γλώσσας σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**. Η τριώρη διδασκαλία της β' Ξένης γλώσσας διακόπηκε βίαια το 2004στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προς όφελος των Αρχαίων Ελληνικών. Σχεδόν είκοσι χρόνια μετά είναι ξεκάθαρη η αναποτελεσματικότητα του μέτρου που αντικατοπτρίζεται στις επιδόσεις μαθητών σε αρχαία και νέα ελληνικά. Η γενιά η οποία «διδάχθηκε» με αυτό τον ανορθόδοξο ποσοτικό τρόπο τα δήθεν επιπλέον ελληνικά ουδέν αποκόμισε, αλλά αντίθετα όλο αυτό το πυροτέχνημα κατέληξε μόνο εις βάρος της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης μίας βασικής ευρωπαϊκής γλώσσας.
- **Το μάθημα της β' ξένης γλώσσας οφείλει να ενταχθεί στην ομάδα των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων**

- Είναι απόλυτη ανάγκη η **άμεση αντικατάσταση των διδακτικών εγχειριδίων της δευτεροβάθμιας** από νέα, πλέον καινοτόμα και ελκυστικά. Ενώ είναι παγκοσμίως αποδεκτό ότι τα εγχειρίδια εκμάθησης ξένης γλώσσας έχουν μέση διάρκεια ζωής πέντε χρόνια για να είναι επικαιροποιημένο το πολιτισμικό και γλωσσικό τους περιεχόμενο, τα συγκεκριμένα διδάσκονται ήδη 15 χρόνια. Ας μην λησμονούμε ακόμα την τεράστια αστοχία που κόστισε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, να μην υπάρχει για χρόνια εγκεκριμένο εγχειρίδιο για τη β' γυμνασίου, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να είναι αναγκασμένοι να αυτοσχεδιάζουν για να διδάσκουν το ενδιάμεσο επίπεδο, ενώ μαθητές να περνούν σε βιβλίο ιδιαίτερα αυξημένων απαιτήσεων, χωρίς να έχουν το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο. Αποκορύφωμα της τραγικής διαχείρισης εκ μέρους του Υπουργείου είναι η εισαγωγή του 3<sup>ου</sup> τεύχους του εγχειριδίου στο Λύκειο.
- Θα πρέπει να υπάρξει άμεση μέριμνα για τον ορθολογικό χωρισμό των τμημάτων στις β' ξένες γλώσσες που διδάσκονται. Η ισχύουσα αναχρονιστική εγκύκλιος επιβάλλει τα τμήματα ξένης γλώσσας να μην είναι αριθμητικά παραπάνω από τα γενικά τμήματα και έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ασφυκτικά γεμάτων τμημάτων με 27 έως και 30 μαθητές, καταστρατηγώντας κάθε παιδαγωγική αρχή, αλλά και το ανώτατο επιτρεπόμενο όριο μαθητών ανά τάξη. Το μέτρο αυτό συνιστά ανεπίτρεπτη συνταγματική διάκριση των διδακτικών αντικειμένων και των καθηγητών, με εμφανείς συνέπειες στην ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας και στη δυνατότητα ουσιαστικής εκμάθησης της β' ξένης γλώσσας εντός του δημόσιου σχολείου.
- Οι πρόσφατες προσλήψεις δεν επαρκούν να καλύψουν τις ανάγκες σε προσωπικό, με αποτέλεσμα να προσλαμβάνονται ετησίως εκατοντάδες αναπληρωτές για να καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες των σχολείων. Η **πρόσληψη μόνιμου προσωπικού** θα εξασφαλίσει την απρόσκοπτη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας, ενώ θα αποφευχθεί το φαινόμενο της περασμένης χρονιάς, με ολόκληρα τμήματα πανελλαδικά, να στερούνται τη διδασκαλία του μαθήματος και να αποχωρούν οι μαθητές από το σχολείο, λόγω μη πρόσληψης αναπληρωτή ή τοποθέτησης μόνιμου καθηγητή και συνεπώς αδυνάτου τέλεσης του εκεί μαθήματος.
- Θα πρέπει να μελετηθεί και να αναθεωρηθεί, κατόπιν της απαραίτητης διαβούλευσης, **το καθεστώς των δεύτερων αναθέσεων διδασκαλίας μαθημάτων** στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πέραν της διδασκαλίας της ιστορίας, οι απόφοιτοι Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας θα μπορούσαν να αναλάβουν τη διδασκαλία της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής

στο Γυμνάσιο που επί του παρόντος ανατίθεται σε θεολόγους (!), καθώς και το μάθημα της Φιλοσοφίας στο Λύκειο.

- Οι ελάχιστες ώρες διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση αναγκάζει τη συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων να καλύπτει το υποχρεωτικό ωράριο σε πέντε (5) σχολεία, με ατέρμονες μετακινήσεις και με προφανή δυσκολία να δημιουργήσουν ουσιαστικές σχέσεις με τη σχολική κοινότητα της οποίας είναι η μέρος. Θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα συμπλήρωσης ωραρίου στο ολόημερο πρόγραμμα, όχι μόνο για τη σίτιση – φύλαξη, αλλά και για τη μελέτη των μαθητών των μικρών τάξεων και – υπό προϋποθέσεις και με σχετική επιμόρφωση – η δυνατότητα διδασκαλίας διδακτικών αντικειμένων σε μεγάλες τάξεις (λχ ιστορία και κοινωνική & πολιτική αγωγή στην Ε' και ΣΤ' δημοτικού).
- Δεδομένου ότι η πολυγλωσσία θεωρείται το μεγαλύτερο εφόδιο και τους νέους στην παγκοσμιοποιημένη πραγματικότητα, είναι επιβεβλημένη η **εισαγωγή β' ξένης γλώσσας στην Γ' δημοτικού**, ούτως ώστε οι μαθητές Δημοτικού να έχουν κατακτήσει επαρκώς το επίπεδο γλωσσομάθειας Α2 πριν τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο. Καθώς η αγγλική γλώσσα διδάσκεται πλέον θεσμικά από το νηπιαγωγείο, η εισαγωγή της β' ξένης γλώσσας μετά βίας στην Ε' Δημοτικού φανερώνει προκατάληψη και συντεχνιακή νοοτροπία.
- Για τους εκατοντάδες συναδέλφους που υπηρετούν σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προβλέπονται μόλις δεκατρείς (13) σχολικοί σύμβουλοι ανά την Ελλάδα, επιφορτισμένοι με την παιδαγωγική καθοδήγηση και την επιμόρφωση, αλλά και επιπρόσθετα διοικητικά καθήκοντα. Είναι αδήριτη η ανάγκη αύξησης του αριθμού σχολικών συμβούλων και επανεξέταση της αυθαίρετης και άσχετης κατανομής περιφερειών μεταξύ τους (λχ Σύμβουλος με έδρα τη Διεύθυνση Δ.Ε. Κοζάνης και περιοχή αρμοδιότητας τις Διευθύνσεις Δ.Ε. και Π.Ε. Κοζάνης, Γρεβενών, Καστοριάς, Φλώρινας, Ημαθίας, Πέλλας, Άρτας, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Πρέβεζας και Κέρκυρας).
- Θα πρέπει να δίδεται η δυνατότητα απόσπασης εκπαιδευτικών γαλλικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αφού ισχύει το αντίστροφο. Είναι γεγονός ότι οι περισσότεροι συνάδελφοι που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια μετατάχθηκαν εκεί από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συνεπώς έχουν γνώση και εμπειρία από τις απαιτήσεις της βαθμίδας. Η στέρηση δυνατότητας απόσπασης δεν έχει καμία λογική.

- Στο πρότυπο των θέσεων υπευθύνων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών θεμάτων, κλπ, προτείνεται η σύσταση θέσεων υπεύθυνου – συντονιστή ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε κάθε ΔΔΕ – ΠΔΕ που να καλύπτεται αποκλειστικά από ξενόγλωσσους εκπαιδευτικούς. Πολυάριθμα σχολεία ανά την επικράτεια πλέον εκπονούν προγράμματα Erasmus+ που απαιτούν συντονισμό για την υποβολή πρότασης και για τις μετακινήσεις εκπαιδευτικού και μαθητικού πληθυσμού.
- Στα ΕΠΑΛ να δοθεί δυνατότητα επιλογής της ξένης γλώσσας που θα διδαχθούν οι μαθητές ανάμεσα στην αγγλική, τη γαλλική και τη γερμανική.

## **B. Τα προβλήματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης & των επαγγελματικών δικαιωμάτων των νέων πτυχιούχων**

- Σύμφωνα με το ΦΕΚ 3155/19-7-2021, το Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου ήδη από το Φεβρουάριο του 2022 προσφέρει Πρόγραμμα Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσο με 30 ECTS . Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει λάβει την έγκριση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Την ίδια στιγμή με τον Ν.4957/2022 οι φοιτητές και φοιτήτριες των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας χάνουν την παιδαγωγική επάρκεια, η οποία πλέον θα αποκτάται μετά το πτυχίο, με ξεχωριστή φοίτηση. Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ επιθυμεί να μην επιτραπεί στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου η χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών που αποτελούν τη βασικότερη επαγγελματική διέξοδο των αποφοίτων των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Σε περίπτωση που αυτό δεν είναι δυνατό, τότε ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά να δοθεί στους αποφοίτους των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας η επαγγελματική καταχώρηση του δικαιώματος για τη διενέργεια μεταφράσεων και η πλήρης και ισότιμη αναγνώριση των μεταφράσεων τους με αυτές που διενεργούν οι απόφοιτοι του Τμήματος Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου, όπως ορίζει η νομοθεσία αλλά και οι διάφορες αποφάσεις (π.δ 169/02, ΣτΕ 2799/2013).
- Δεδομένης της ιδιομορφίας της απασχόλησης των καθηγητών από τα φροντιστήρια και τα κέντρα ξένων γλωσσών, οι καθηγητές δεν εργάζονται πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο 21 ωρών (25 ημέρες ασφάλισης μηνιαίως), όπως ορίζει το ΦΕΚ 159/τ. Α΄/6.9.2016, με αποτέλεσμα να μην αμείβονται τον νομοθετημένο κατώτατο μισθό όπως οι εργαζόμενοι σε άλλους κλάδους (713€)

μιας και δύσκολα καλύπτουν τις 21 ώρες την εβδομάδα. Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά να επανεξεταστεί και να αλλάξει το άρθρο 30 του Ν.4415/2016, το οποίο αναφέρει μόνο τι γίνεται πέραν των 21 ωρών και να οριστεί διαφορετικό και υψηλότερο ωρομίσθιο για απασχόληση λιγότερη των 21 ωρών, ώστε οι καθηγητές να μην υποστούν άλλο αυτόν τον μισθολογικό εξευτελισμό και εκμετάλλευση. Η ξενόγλωσση εκπαίδευση δεν μπορεί να στηρίζεται σε part-time εκπαιδευτικούς.

- Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά όλες οι ώρες απασχόλησης για τη δημιουργία διδακτικού υλικού στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, οι οποίες σήμερα ΔΕΝ αμείβονται είτε α) να υπολογίζονται ως εργάσιμες και να πληρώνονται βάση του Ν.4415/2016, είτε β) να γίνει ξεκάθαρο ότι δεν είναι υποχρεωμένοι οι καθηγητές Κέντρων Ξένων Γλωσσών στη συγγραφή του διδακτικού υλικού χωρίς νόμιμη αμοιβή και χωρίς προστασία των πνευματικών τους δικαιωμάτων.
- Ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ θεωρεί πολύ σημαντικό να αποκλειστούν από το δικαίωμα διδασκαλίας αλλά και ίδρυσης Κέντρων Ξένων Γλωσσών οι μη απόφοιτοι Ξενόγλωσσων Τμημάτων αλλά και να πραγματοποιηθούν έλεγχοι από το αρμόδιο Υπουργείο. Δεν είναι δυνατόν το 2022 να μπορούν να λάβουν Άδεια ίδρυσης Κέντρου Ξένων Γλωσσών φυσικά ή νομικά πρόσωπα, χωρίς τις νόμιμες προϋποθέσεις επειδή απλά έχει οριστεί Διευθυντής Σπουδών που έχει τα οριζόμενα από το νόμο προσόντα... και έναν βασικό μισθό.
- Επειδή τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών δεν παρέχουν 21 ώρες την εβδομάδα ώστε να μπορεί να ζήσει ένας εκπαιδευτικός με αξιοπρέπεια λαμβάνοντας στο τέλος του κάθε μήνα τον κατώτατο μισθό, αλλά και επειδή πολλοί συνάδελφοι απολύονται κάθε καλοκαίρι όταν πλέον τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών δεν τους χρειάζονται, ο ΠΑΣΥΚΑΓΑ ζητά να επιτραπεί ξανά για τους αποφοίτους ξενόγλωσσων τμημάτων η σύσταση Οικοδιδασκαλείων, σε δικό τους ή και σε άλλο χώρο, για τάξεις με λιγότερους από 5 μαθητές ανά ώρα, ώστε οι απόφοιτοι ξενόγλωσσων τμημάτων να μπορούν να απασχοληθούν νόμιμα και να μη καταφεύγουν σε ιδιαίτερα και στη μαύρη εργασία. Παράλληλα να τους επιτραπεί η νόμιμη διαφήμιση των επιχειρήσεων τους.
- Να ισχύσει διαφορετικό ωρομίσθιο για αποφοίτους πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ξενόγλωσσων τμημάτων και όχι κοινό για αποφοίτους πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ξενόγλωσσων τμημάτων και για κατόχους επάρκειας Sorbonne 2, ακόμη και αν έχουν παρακολουθήσει πρόγραμμα διδακτικής ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών (30ECTS).

- Να οριστεί ένα ελάχιστο ποσοστό απασχόλησης για κάθε Κέντρο Ξένων Γλωσσών για τους κατόχους επάρκειας Sorbonne 2 (ακόμη και αν έχουν παρακολουθήσει πρόγραμμα διδακτικής ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, 30 ECTS), το οποίο να μην ξεπερνά το 20% ώστε οι θέσεις εργασίας να καλύπτονται από αποφοίτους ξενόγλωσσων τμημάτων πανεπιστημίων οι οποίοι έχουν λάβει ανάλογη εκπαίδευση.

### Γ. Γενικότερα εκπαιδευτικά αιτήματα

- **Η «ψηφιοποίηση» της παιδείας:**

Παρά τις θετικές αρχικές εξαγγελίες του

Υπουργείου για μαζική εισαγωγή ψηφιακών καινοτομιών στην εκπαίδευση και την κατ'επέκταση αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, το μεγαλύτερο μέρος των σχολείων της χώρας εξακολουθεί να στερείται ουσιαστικής πρόσβασης στο Διαδίκτυο. Αυτό προφανώς λόγω του κακού δικτύου και συχνά των απαρχαιωμένων σχολικών υποδομών. Επομένως το θέμα της ενίσχυσης των υποδομών και ταχυτήτων θεωρούμε ότι θα πρέπει ιδιαιτέρως να προσεχθεί.

Ωστόσο, ένας σημαντικός αριθμός καθηγητών έχει εξοπλιστεί και συνεχίζει να εξοπλίζεται αλλά τούτο με δικά του μέσα και το γεγονός αποδεικνύεται από την απλή μελέτη των στοιχείων της συμμετοχής στην πρόσφατη τηλεεκπαίδευση.

Κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης και ενώ τα πάντα στην χώρα είχαν σχεδόν παραλύσει, μοναδικός συντελεστής, που και την συνέδραμε ουσιαστικά και την στήριξε με αυταπάρνηση ήταν οι ίδιοι οι καθηγητές ως ανθρώπινος παράγοντας. Τα δε 200 ευρώ αργότερα της κατ' αποκοπήν έστω επιδότησης, χρήσιμα μεν, αλλά δεν κάλυψαν παρά μικρό μέρος της απαιτούμενης για τους εκπαιδευτικούς αυτούς σκοπούς της αναγκαίας πάντα αυτής δαπάνης. Να επισημανθεί εδώ μάλιστα ότι στις περισσότερες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι εκεί υπηρετούντες καθηγητές στο σύνολο της υποχρεωτικής, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έλαβαν και πρόσθετη συμβολική χρηματική και ηθική αποζημίωση για την γενική αυτή υποστήριξή τους στη νέα άνωθεν επιβληθείσα αυτή πραγματικότητα της τηλεεκπαίδευσης.

- **Οδοιπορικά έξοδα:**

Πολλοί καθηγητές υποχρεούνται σήμερα να μετακινούνται εκατοντάδες χιλιόμετρα καθημερινά με δικά τους μέσα και έξοδα, για να καλύψουν τις καθαρά υπηρεσιακές ανάγκες (με επιπλέον -ειδικά τώρα- και κόστος για βενζίνη, αν εξαιρεθεί βέβαια και ο σοβαρός επίσης κίνδυνος οδικών τους

ατυχημάτων κλπ). Ωστόσο, σε πολλούς άλλους φορείς του Δημοσίου (μάλιστα ευνοημένους ή και με καλύτερες μισθολογικές απολαβές) προβλέπεται ακόμη και αυτή η καταβολή οδοιπορικών ή και χρήση υπηρεσιακού μέσου μετακίνησης. Επιπρόσθετα, η καταμέτρηση των χιλιομέτρων για την αποζημίωση οδοιπορικών των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται από την μόνιμη κατοικία τους και όχι από την οργανική τους θέση.

- **Αδυναμία εξεύρεσης στέγης**


Συνάδελφοι, τόσο μόνιμοι αλλά κυρίως αναπληρωτές, αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση στέγης, ειδικά σε τουριστικές/νησιωτικές περιοχές. Το κόστος ενοικίου είναι ιδιαίτερα υψηλό, τα καταλύματα είναι διαθέσιμα έως μέσα Ιουνίου λόγω έναρξης της τουριστικής περιόδου, ενώ συχνά ο μισθός, ειδικά των αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου, δεν επαρκεί για να καλύψει ούτε καν τη στέγη.

Ας σημειωθεί, κλείνοντας, ότι ο Σύλλογός μας – σε ανύποπτο χρόνο- έκανε μεταξύ πολλών λόγο και για την ενίσχυση της διδασκαλίας της β' ξένης γλώσσας ως παράγοντα διαμόρφωσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών και αυριανών πολιτών μας. Ο χρόνος μας δικαιώνει, καθώς η Γαλλία ως χώρα αποδεικνύεται σήμερα και σταθερός υποστηρικτής των οικονομικών και πολιτικών, εθνικών ακόμη, θέσεων της χώρας μας στο φως και στην πορεία του τόπου μας ως ανυπερθέτως μέλους της ευρωπαϊκής οικογένειας και ταυτότητας.

Θα περιμένουμε την απάντηση του πολιτικού φορέα σας για ως άνω διατυπωθείσες θέσεις/προτάσεις και πρωτίστως όμως τη δέσμευσή του για την ενδυνάμωση και υποστήριξη των θετικών λύσεων που από την κοινή μας σκέψη και συνεργασία – προσμένουμε ασφαλώς- ότι άμεσα θα προκύψουν.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο του ΠΑΣΥΚΑΓΑ

Η Πρόεδρος



Η Γεν. Γραμματέας

